

4TO ENCUENTRO

LA EVALUACIÓN

Motor del cambio.

De un acto unidireccional a un proceso colaborativo y multidireccional.

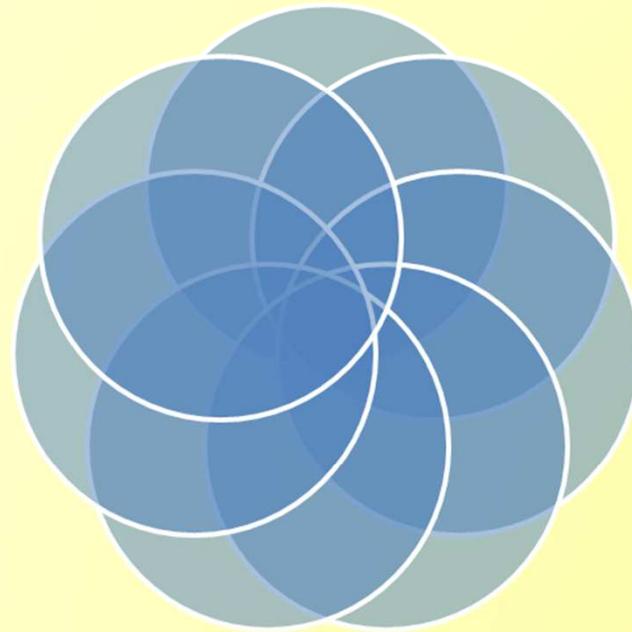
No hay un aprendizaje sin evaluación ni una evaluación sin aprendizaje.

Instrumentos para valorar desempeños

Portafolios

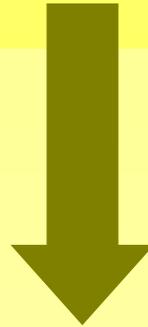
**Bitácora o
diario del
proceso**

Debates



RUBRICAS

¿Qué son las rúbricas?



**Una herramienta de descripción
de los desempeños de aprendizaje**

¿Por qué utilizar las rúbricas?

- **Fijan estándares.**
- **Los estudiantes conocen de antemano lo que se espera de ellos para alcanzar un nivel aceptable.**
- **Los estudiantes toman conciencia de sus logros y de lo que falta por superar.**

¿Por qué utilizar las rúbricas?

- **Son una vía para unificar criterios.**
- **Conducen a la autoevaluación.**
- **Brindan significado para la familia y otros miembros de la comunidad educativa.**

Para los docentes:

- **Reducen el tiempo de corrección.**
- **Posibilitan la retroalimentación.**
- **Mejoran la preparación de las clases.**

COMPONENTES DE UNA RÚBRICA

**GRADACIONES DE CALIDAD O
NIVELES DE LOGRO**

**Descripciones de fortalezas y
aspectos a mejorar**

DIMENSIONES

Lo que importa evaluar

		8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Comprensión	El alumno logra organizar <u>muy bien</u> su pensamiento; opina <u>con argumentos relevantes</u> ; reconoce <u>con acierto</u> diferentes estructuras de discurso.	El alumno logra organizar su pensamiento; opina <u>con argumentos poco significativos</u> ; reconoce diferentes estructuras de discurso.	El alumno presenta <u>ciertas dificultades para</u> organizar su pensamiento; opina <u>con fundamentación escasa y poco relevante</u> ; reconoce <u>con dificultad</u> diferentes estructuras de discurso.	El alumno <u>presenta dificultades para</u> organizar su pensamiento; opina <u>sin fundamentar</u> ; <u>no reconoce</u> diferentes estructuras de discurso.
	Producción	El alumno logra estructurar el discurso oral y escrito <u>en forma organizada, eficaz y coherente</u> ; usa un lenguaje <u>siempre adecuado</u> ; <u>controla</u> las reglas de la escritura.	El alumno logra estructurar el discurso oral y escrito <u>en forma aceptable y coherente</u> ; usa un lenguaje <u>en general adecuado</u> ; tiene <u>pocas dificultades ortográficas</u> .	El alumno <u>en general</u> logra estructurar su discurso oral y escrito en forma coherente; usa un lenguaje <u>poco variado</u> ; tiene <u>dificultades ortográficas</u> .	El alumno <u>tiene dificultades para</u> estructurar su discurso oral y escrito; usa un lenguaje <u>limitado</u> ; tiene <u>muchas dificultades ortográficas</u> .

	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
COMPETENCIA MATEMÁTICA	<p>El alumno utiliza y relaciona los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático de forma autónoma y muy adecuada; describe y explica con coherencia sus razonamientos y justifica los procesos; aplica con facilidad los conocimientos en diferentes contextos.</p>	<p>El alumno utiliza y relaciona los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático de forma adecuada; en general describe y explica sus razonamientos y justifica los procesos; aplica los conocimientos en diferentes contextos.</p>	<p>El alumno utiliza los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático de forma aceptable; <i>a veces</i> describe y explica sus razonamientos y justifica los procesos; presenta dificultades para aplicar los conocimientos en diferentes contextos.</p>	<p>El alumno utiliza los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático con mucha dificultad; no logra explicar sus razonamientos y ni justificar los procesos; no logra aplicar los conocimientos en diferentes contextos.</p>

	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
AUTORREGULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<p>El alumno <u>siempre es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; se fija metas posibles y <u>logra</u> cumplirlas; <u>vincula</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida; <u>reflexiona</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>El <u>alumno es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; se fija metas posibles y <u>en general</u> logra cumplirlas; <u>en ocasiones vincula</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida y <u>a veces reflexiona</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>El alumno <u>en general es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; se fija metas posibles y <u>algunas veces</u> logra cumplirlas; <u>intenta vincular</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida <u>e intenta reflexionar</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>El alumno <u>pocas veces es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; <u>no intenta</u> fijarse metas; <u>no vincula</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida <u>ni reflexiona</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>

	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	<p>El alumno <u>es consciente</u> de la realidad social en que vive y <u>contribuye a mejorarla</u>; se relaciona en forma <u>solidaria</u> con los demás y <u>comprende</u> la pluralidad; es <u>siempre respetuoso</u> de las normas de convivencia.</p>	<p>El alumno <u>conoce</u> la realidad social en que vive y <u>muestra interés</u>; se relaciona en forma <u>adecuada</u> con los demás y <u>acepta</u> la pluralidad; <u>en general es</u> respetuoso de las normas de convivencia.</p>	<p>El alumno <u>a veces se involucra</u> con la realidad social en que vive; <u>en general</u> se relaciona con los demás e <u>intenta aceptar</u> la pluralidad; <u>pocas veces</u> es respetuoso de las normas de convivencia.</p>	<p>El alumno <u>no muestra interés</u> por la realidad social en que vive; se relaciona <u>con dificultades</u> con los demás y <u>no acepta</u> la pluralidad; <u>no respeta</u> las normas de convivencia.</p>

Resignificar la evaluación supone:

Resignificar

la planificación,

la metodología,

**la organización de tiempos , espacios y
recursos utilizados**

**las RELACIONES
INTERPERSONALES.**

Propuestas de trabajo para el 5to encuentro:

Una sola respuesta coordinada por liceo.

- **TRAER UNA planificación con diseño retrospectivo.**
- **UN EJEMPLO de una prueba de evaluación CON UNA BREVE RÚBRICA: dos o tres descriptores con sus niveles de logro.**
- **UNA RÚBRICA con criterios para evaluar COMUNICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y AUTORREGULACIÓN.**

4TO ENCUENTRO

LA EVALUACIÓN

Motor del cambio.

De un acto unidireccional a un proceso colaborativo y multidireccional.

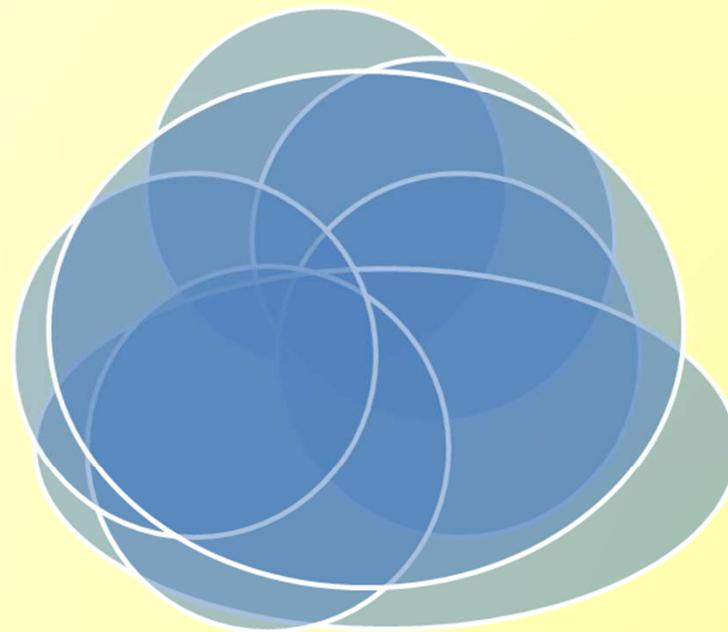
No hay un aprendizaje sin evaluación ni una evaluación sin aprendizaje.

Instrumentos para valorar desempeños

Portafolios

Bitácora o
diario del
proceso

Debates



RUBRICAS

¿Qué son las rúbricas?



**Una herramienta de descripción
de los desempeños de aprendizaje**

¿Por qué utilizar las rúbricas?

- **Fijan estándares.**
- **Los estudiantes conocen de antemano lo que se espera de ellos para alcanzar un nivel aceptable.**
- **Los estudiantes toman conciencia de sus logros y de lo que falta por superar.**

¿Por qué utilizar las rúbricas?

- **Son una vía para unificar criterios.**
- **Conducen a la autoevaluación.**
- **Brindan significado para la familia y otros miembros de la comunidad educativa.**

Para los docentes:

- **Reducen el tiempo de corrección.**
- **Posibilitan la retroalimentación.**
- **Mejoran la preparación de las clases.**

COMPONENTES DE UNA RÚBRICA

**GRADACIONES DE CALIDAD O
NIVELES DE LOGRO**

Descripciones de fortalezas y
aspectos a mejorar

DIMENSIONES

Lo que importa evaluar

Resignificar la evaluación supone:

Resignificar

**la planificación,
la metodología,
la organización de tiempos , espacios y
recursos utilizados
y
las RELACIONES INTERPERSONALES.**

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

		8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Comprensión	El alumno logra organizar <u>muy bien</u> su pensamiento; opina <u>con argumentos relevantes</u> ; reconoce <u>con acierto</u> diferentes estructuras de discurso.	El alumno logra organizar su pensamiento; opina <u>con argumentos poco significativos</u> ; reconoce diferentes estructuras de discurso.	El alumno presenta <u>ciertas dificultades para</u> organizar su pensamiento; opina <u>con fundamentación escasa y poco relevante</u> ; reconoce <u>con dificultad</u> diferentes estructuras de discurso.	El alumno <u>presenta dificultades para</u> organizar su pensamiento; opina <u>sin fundamentar</u> ; <u>no reconoce</u> diferentes estructuras de discurso.
	Producción	El alumno logra estructurar el discurso oral y escrito <u>en forma organizada, eficaz y coherente</u> ; usa un lenguaje <u>siempre adecuado</u> ; <u>controla</u> las reglas de la escritura.	El alumno logra estructurar el discurso oral y escrito <u>en forma aceptable y coherente</u> ; usa un lenguaje <u>en general adecuado</u> ; tiene <u>pocas dificultades ortográficas</u> .	El alumno <u>en general</u> logra estructurar su discurso oral y escrito en forma coherente; usa un lenguaje <u>poco variado</u> ; tiene <u>dificultades ortográficas</u> .	El alumno <u>tiene dificultades para</u> estructurar su discurso oral y escrito; usa un lenguaje <u>limitado</u> ; tiene <u>muchas dificultades ortográficas</u> .

	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
COMPETENCIA MATEMÁTICA	<p>El alumno utiliza y relaciona los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático de forma autónoma y muy adecuada; describe y explica con coherencia sus razonamientos y justifica los procesos; aplica con facilidad los conocimientos en diferentes contextos.</p>	<p>El alumno utiliza y relaciona los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático de forma adecuada; en general describe y explica sus razonamientos y justifica los procesos; aplica los conocimientos en diferentes contextos.</p>	<p>El alumno utiliza los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático de forma aceptable; <i>a veces</i> describe y explica sus razonamientos y justifica los procesos; presenta dificultades para aplicar los conocimientos en diferentes contextos.</p>	<p>El alumno utiliza los conceptos, las formas de expresión y el razonamiento matemático con mucha dificultad; no logra explicar sus razonamientos y ni justificar los procesos; no logra aplicar los conocimientos en diferentes contextos.</p>

	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
AUTORREGULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<p>El alumno <u>siempre es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; se fija metas posibles y <u>logra</u> cumplirlas; <u>vincula</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida; <u>reflexiona</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>El <u>alumno es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; se fija metas posibles y <u>en general</u> logra cumplirlas; <u>en ocasiones vincula</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida y <u>a veces reflexiona</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>El alumno <u>en general es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; se fija metas posibles y <u>algunas veces</u> logra cumplirlas; <u>intenta vincular</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida <u>e intenta reflexionar</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>El alumno <u>pocas veces es consciente</u> de sus procesos de aprendizaje; <u>no intenta</u> fijarse metas; <u>no vincula</u> los contenidos conceptuales con sus experiencias de vida <u>ni reflexiona</u> sobre sus fortalezas y debilidades.</p>

	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	<p>El alumno <u>es consciente</u> de la realidad social en que vive y <u>contribuye a mejorarla</u>; se relaciona en forma <u>solidaria</u> con los demás y <u>comprende</u> la pluralidad; es <u>siempre respetuoso</u> de las normas de convivencia.</p>	<p>El alumno <u>conoce</u> la realidad social en que vive y <u>muestra interés</u>; se relaciona en forma <u>adecuada</u> con los demás y <u>acepta</u> la pluralidad; <u>en general es</u> respetuoso de las normas de convivencia.</p>	<p>El alumno <u>a veces se involucra</u> con la realidad social en que vive; <u>en general</u> se relaciona con los demás e <u>intenta aceptar</u> la pluralidad; <u>pocas veces</u> es respetuoso de las normas de convivencia.</p>	<p>El alumno <u>no muestra interés</u> por la realidad social en que vive; se relaciona <u>con dificultades</u> con los demás y <u>no acepta</u> la pluralidad; <u>no respeta</u> las normas de convivencia.</p>

Propuestas de trabajo para el 5to encuentro:

Una sola respuesta coordinada por liceo.

- **TRAER UNA planificación completa, con diseño retrospectivo del CASO planteado.**
- **UN EJEMPLO de una prueba de evaluación CON UNA BREVE RÚBRICA: dos o tres descriptores con sus niveles de logro.**