

1. Tarea: Creación de una guía sobre Almuñécar

2. Contexto y Justificación:

La clase de 5º A, con 21 alumnos y alumnas, 2 de ellos con adaptación curricular. La tarea se presenta como una posibilidad de desarrollar intereses que generarán actividad en todos y cada uno de ellos y de esa manera generar conocimiento.

3. Objetivos

Objetivos lingüísticos

- Ampliar el vocabulario básico.
- Conocer y aplicar las principales normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada.
- Utilizar la lengua para relacionarse y expresar las propias ideas y opiniones de forma adecuada, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Aplicar estrategias de lectura adecuadas a los diferentes tipos de textos.
- Valorar críticamente el contenido de diferentes tipos de textos.
- Conocer y utilizar diferentes recursos y fuentes de información.
- Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer.
- Usar los medios de comunicación social y tecnologías de la información y comunicación, para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.
- Organizar gráficamente la información relevante de textos informativos.
- Preocuparse por escribir con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

Objetivos Socio-Naturales

- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural.
- Analizar las manifestaciones de la intervención humana en el medio así como las transformaciones relacionadas con el paso del tiempo.
- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráfico, cartográficos y otros.
- Construir mapas de conceptos, que permitan organizar la información.
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo y de respeto por los demás compañeros y compañeras e interiorizar las normas de funcionamiento democrático en el grupo escolar.
- Conocer nuestro entorno más cercano así como sus principales características geográficas (situación, relieve, clima, sectores de población, etc)

Objetivos Matemáticos

- Crear tablas y estadísticas.
- Conocer las principales unidades de medida.
- Reconocer los ejes de coordenadas y situación en un plano.
- Usar los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.
- Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural.
- Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones sobre hechos y situaciones reales.

4. Competencias básicas que se trabajan

1. Competencia en comunicación lingüística:

- Dialogar: escuchar y hablar.
- Adaptar la comunicación al contexto.
- Buscar, recopilar, procesar y comunicar información.
- Producción de textos y otros documentos con las ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.
- Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.
- Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.

2. Competencia matemática:

- Manejar y conocer los elementos matemáticos básicos (tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.).
- Utilizar los números y operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para producir, interpretar y transmitir informaciones.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural:

- Comprender, identificar y plantear preguntas o problemas y obtener conclusiones.
- Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas.
- Conocer las implicaciones en la vida diaria del entorno físico que nos rodea.
- Analizar los fenómenos físicos.
- Analizar y valorar los diferentes tipos de sectores de trabajo y su influencia en la población.

4. Competencia digital y tratamiento de la información:

- Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información.

- Usar diferentes herramientas tecnológicas para obtener información y analizarla.
- Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs para comunicarse.

5. Competencia social y ciudadana:

- Comprender la realidad del entorno donde vivimos.
- Ayudar a convivir de forma adecuada con las normas sociales de comportamiento, así como ejercer la ciudadanía democrática en nuestra sociedad comprometiéndose a contribuir a su mejora.
- Ser conscientes de los valores del entorno y evaluarlos para unos valores propios y comportarse en coherencia a ellos.

6. Competencia cultural y artística:

- Valorar y respetar las producciones artísticas propias y de los demás compañeros/as.
- Comunicar de forma adecuada a la situación una idea o pensamiento.
- Utilizar su iniciativa, imaginación y creatividad para expresarse artísticamente.

7. Competencia para aprender a aprender:

- Conocer las propias potencialidades y limitaciones.
- Plantearse preguntas e intentar resolverlas.
- Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles, posibilitando un pensamiento alternativo.
- Adquirir confianza en si mismo y gusto por aprender.
- Ser capaz de trabajar de forma cooperativa y mediante proyectos.
- Conocer y usar diferentes recursos y fuentes de información.
- Resolver problemas.

8. Competencia para la autonomía e iniciativa personal:

- Afrontar los problemas, buscar las soluciones y aprender de los errores.
- Decidir usando criterio propio.
- Fomentar la autoestima, la autocrítica y el autocontrol para un pleno desarrollo personal, ayudando a enfrentarse de forma adecuada ante nuevas situaciones y problemas.
- Transformar las ideas en acciones; es decir proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.
- Mantener una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.
- Trabajar cooperativamente, valorando las ideas propias y las de los demás.

5. Áreas de Conocimiento implicadas

1. Área de Lengua castellana y Literatura
2. Área de Matemáticas
3. Área de Conocimiento del Medio
4. Área de Artística

6. Secuencia de actividades

1. **Ideas previas:**
2. **Creación de un mapa conceptual colectivo** con “*Editor de diagramas Día*” con los aspectos que se han detallado en la toma de ideas para de esta forma comenzar a realizar un guión de trabajo sobre el cual repartir las tareas.
3. **Organización y estructuración del del SITES.**
4. **Reparto de tareas por parejas.** Las investigaciones versarán sobre:
 - Almuñécar
 - El relieve o montañas que rodean Almuñécar.
 - Ríos (río seco y río verde)
 - Costa o playas de Almuñécar (Tesorillo, Velilla, Puerta del mar, San Cristobal, Cotobro y Playa del Muerto)
 - Clima (Subtropical)
 - Vegetación
 - Fauna
 - Economía y sectores de población
 - Primario
 - Secundario
 - Terciario
 - Gobierno de Almuñécar (El Ayuntamiento)
 - Fiestas y símbolos.
5. **Investigación en la Red**, apuntando URL, bajando imágenes y vídeos, música...
6. **Los cuentos y leyendas antiguas.** Lectura y comentarios en el SITES de clase.
7. **Creación del artículo en el SITES.**
 - Audiciones.
 - Vídeos.
 - Fotografías.
 - Presentaciones.
8. **Aplicaciones necesarias.**
 - **Editor de diagramas día.**

- **Gimp.**
- **Grabador de sonido.**
- **Impress.**
- **Imagination.**
- **Etc.**

9. **Puesta en común** sobre la unidad, repasando el contenido del SITES. Actualización y corrección del SITES.

10. **Cada alumno y alumna presentará su trabajo** a los demás, explicando cómo ha logrado la información y las dificultades que haya tenido así como la solución dada

7. Materiales necesarios

- Ultraportátil.
 - Aplicaciones de Guadalinux. (Día, Gimp, Grabador de sonido, procesador de textos, impress, etc.)
- WebCam.
- Cámara de fotos.
- SITES de google.
- Youtube.
- Picassa.
- Photopeach.
- Etc.

8. Temporalización

La tarea está programada para 3 semanas y tocará todas las áreas.

9. Evaluación

- Autoevaluación y **evaluación de los compañeros y compañeras**
- Evaluación **del profesor.**
 - **Observación directa.**
 - **Diario de clase.**
 - **Exposición oral.**
 - **Trabajo en Sites.**